

<p>1) <u>General intentions with regard to your teaching</u> Considering all your teaching, you must try to answer the following questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What are your objectives when you teach? - How do you perceive your role as a teacher? - What does "teaching" at university mean to you? - What does "learning" at university mean to you? 	<p>2) <u>List of structured or formal teaching assignments</u> For each structured or formal teaching assignment, the following must be specified:</p> <ul style="list-style-type: none"> - the audience (Bachelor, Master, Doctorate) - the place in the curriculum (start/end of programme) - the type of teaching (course, seminar, practical work) - duration (hours per week, number of weeks) 	<p>3) <u>Teaching methods used / innovations</u> For each structured or formal teaching assignment, the following must be specified:</p> <ul style="list-style-type: none"> - what teaching methods you use (i.e. lecturing, discussion, simulations, etc.) - why you favour these methods - in what way these methods constitute a teaching innovation (where applicable) 	<p>4) <u>Preparation of teaching aids / innovations</u> For each structured or formal teaching assignment, the following must be specified:</p> <ul style="list-style-type: none"> - what teaching aids you use (i.e. PowerPoint, duplication, Moodle, other equipment, etc.) - why you favour these aids - in what way these aids constitute a teaching innovation (where applicable) 	<p>5) <u>Learning assessment</u> For each structured or formal teaching assignment, the following must be indicated:</p> <ul style="list-style-type: none"> - what learning assessment methods you use and why you favour these methods - what trends seem to emerge from the learning assessment results (i.e. subject suitable or difficult) - what measures you envisage for responding to the observed trends (i.e. correcting the problems or keeping to what works)
<p>6) <u>Assessment of your teaching</u> For each structured or formal teaching assignment being assessed, the following must be specified:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strong points that emerge from the assessment (i.e. what seems to work well) - aspects to be improved according to the assessment (i.e. what seems to work less well) - measures aimed at consolidating or improving taken following assessment - the means used to communicate such measures to the students 	<p>7) <u>Teaching organization activities</u> If you are responsible for a module, programme or other study curriculum, the following must be specified:</p> <ul style="list-style-type: none"> - the nature of your responsibilities - what you derive from this experience (i.e. curriculum organization, course planning, etc.) - projects that you are undertaking with regard to this experience (i.e. reviewing the organization of a curriculum to promote interdisciplinary integration) 	<p>8) <u>Supervisory activities / participation in examining boards</u> If you participate in supervising dissertations or theses, the following must be specified:</p> <ul style="list-style-type: none"> - how many students you are responsible for - the context of each activity (i.e. Master's, Doctorate) - your responsibilities (i.e. thesis supervisor, member of examining board, etc.) 	<p>9) <u>Participation in professional development activities</u> Regarding the professional development activities in which you have taken part, you must specify:</p> <ul style="list-style-type: none"> - what activities have contributed to developing your teaching skills (i.e. training courses, symposia, meeting with an adviser) - how these activities have contributed to developing your teaching skills - how you envisage developing your teaching skills over the long term (where applicable) 	<p>10) <u>Overall appraisal of teaching activities</u> Considering all your teaching assignments, you should specify:</p> <ul style="list-style-type: none"> - their strong points - the problems encountered - the skills that you consider appropriate to develop - the plans you have regarding your teaching in the longer term

Guide de préparation de la portion « enseignement » du rapport d'auto-évaluation

<p><u>1) Intentions générales par rapport à vos enseignements</u></p> <p>En considérant l'ensemble de vos enseignements, il faudrait chercher à répondre aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quels sont vos objectifs lorsque vous enseignez ? - Comment percevez-vous votre rôle en tant qu'enseignant-e ? - Que représente pour vous « enseigner » à l'université ? - Que représente pour vous « apprendre » à l'université ? 	<p><u>2) Liste des enseignements structurés ou formels</u></p> <p>Pour chaque enseignement structuré ou formel, il faudrait préciser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le public (Bachelor, Master, Doctorat, Formation Continue) - la place dans le cursus (début / fin de programme) - le type d'enseignement (cours, séminaire, TP) - la durée (heures par semaine, nombre de semaines) 	<p><u>3) Méthodes d'enseignement utilisées / innovations</u></p> <p>Pour chaque enseignement structuré ou formel, il faudrait préciser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - quelles méthodes d'enseignement vous utilisez (i.e., exposé magistral, discussion, simulations, etc.) - pourquoi vous privilégiez ces méthodes - en quoi ces méthodes constituent une innovation pédagogique (le cas échéant) 	<p><u>4) Préparation de supports d'enseignement / innovations</u></p> <p>Pour chaque enseignement structuré ou formel, il faudrait préciser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - quels supports d'enseignement vous utilisez (i.e., PowerPoint, photocopié, Moodle, autre matériel, etc.) - pourquoi vous privilégiez ces supports - en quoi ces supports constituent une innovation pédagogique (le cas échéant) 	<p><u>5) Évaluation des apprentissages</u></p> <p>Pour chaque enseignement structuré ou formel, il faudrait indiquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - quelles méthodes d'évaluation des apprentissages vous utilisez et pourquoi vous privilégiez ces méthodes - quelles tendances semblent se dégager des résultats d'évaluation des apprentissages (i.e., sujet bien adapté ou difficile) - quelles mesures vous envisagez pour répondre aux tendances observées (i.e., corriger les problèmes ou maintenir ce qui fonctionne)
<p><u>6) Évaluation de vos enseignements</u></p> <p>Pour chaque enseignement structuré ou formel étant évalué, il faudrait préciser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les points forts se dégageant de l'évaluation (i.e., ce qui semble bien fonctionner) - les aspects à améliorer selon l'évaluation (i.e., ce qui semble moins bien fonctionner) - les mesures visant la consolidation ou l'amélioration prises suite à l'évaluation - les moyens employés pour communiquer ces mesures aux étudiant-e-s 	<p><u>7) Activités d'organisation de l'enseignement</u></p> <p>Si vous êtes responsable d'un module, programme, ou autre cursus, il faudrait préciser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la nature de vos responsabilités - ce que vous retirez de cette expérience (i.e., organisation du cursus, séquence des cours, etc.) - les projets que vous entretenez à l'égard de cette expérience (i.e., revoir l'organisation d'un cursus pour favoriser l'intégration interdisciplinaire) 	<p><u>8) Activités d'encadrement / participation à des jurys</u></p> <p>Si vous participez à l'encadrement de mémoires ou de thèses, il faudrait préciser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de combien d'étudiant-e-s vous êtes responsable - le contexte dans lequel s'inscrit chaque activité (i.e., master, doctorat) - les responsabilités qui vous incombent (i.e., directeur de thèse, membre du jury, etc.) 	<p><u>9) Participation à des activités de développement professionnel</u></p> <p>En considérant les activités de développement professionnel auxquelles vous avez participé, il faudrait préciser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - quelles activités ont contribué à développer vos compétences pédagogiques (i.e. formations, colloques, rencontre avec un conseiller) - comment ces activités ont contribué à développer vos compétences pédagogiques - comment vous envisagez développer vos compétences pédagogiques à plus long terme (le cas échéant) 	<p><u>10) Bilan global des activités d'enseignement</u></p> <p>En considérant l'ensemble de vos enseignements, il faudrait préciser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les points forts de ceux-ci - les problèmes rencontrés - les compétences qu'il vous apparaît opportun de développer - les projets que vous entretenez à l'égard de vos enseignements à plus long terme